

Atividade em Sala nº 20 - Entendendo ICs com base em perguntas de “conhecimentos gerais”

Você vai participar agora de uma “competição” de conhecimentos gerais, com base na atividade proposta por Wang, X., Reich, N.G., e Horton, N.J. (2017)¹

Instruções:

- Coloque na folha em branco que recebeu números de 1) até 10) em sequência representando linhas para as suas respostas;
- Você irá responder a 10 questões de conhecimentos gerais para as quais as respostas são números. Você deve escrever na folha, ao lado de cada número, sua resposta no formato de *um intervalo de confiança com 90% de nível de confiança*, fornecendo os limites inferior e superior do IC. Por exemplo: Qual o ano da inconfidência mineira? Resposta: (1780; 1790);
- Após você ter respondido as 10 perguntas, troque sua folha de respostas com o(a) colega ao lado e veja quantas vezes a resposta indicada em formato de IC ele(a) acertou, de acordo com as respostas corretas fornecidas pelo professor;
- Vamos produzir um diagrama de ramo e folhas com os resultados obtidos;
- Os resultados indicam uma “super” ou “sub” confiança da turma como um todo?
- Qual seria o valor esperado de acertos para um de vocês se a resposta for *realmente* um IC de 90% de nível de confiança?
- se todos vocês tivessem fornecido ICs com realmente $1 - \alpha = 0,90$ qual seria o formato do histograma dos resultados da turma?

Discussão:

- Quais os pontos favoráveis da atividade?
- O que afasta esta atividade do enfoque “tradicional” de fórmulas e cálculos matemáticos?

¹ Wang, Xiaofei & G. Reich, Nicholas & Horton, Nicholas. (2017). Enriching Students' Conceptual Understanding of Confidence Intervals: An Interactive Trivia-based Classroom Activity. *The American Statistician*. . 10.1080/00031305.2017.1305294.